



SAGARDIAN

32, avenue de Habas
64500 SAINT-JEAN-DE-LUZ

www.sagardian.org

STANDARD : 05 59 08 04 04
sagardian@wanadoo.fr

JANVIER 2019

**PROJET PEDAGOGIQUE
STRUCTURE MULTI ACCUEIL
« SAGARDIAN »**

☎ 05 59 08 04 01 (Structure Multi Accueil)

Mail : creche.sagardian@wanadoo.fr

Nos objectifs éducatifs

- ✓ Favoriser une relation de confiance entre vous (famille) et nous (équipe),
- ✓ Accompagner la relation avec votre enfant,
- ✓ Aider votre enfant à trouver sa place dans la structure.

Nos méthodes de travail

- ✓ Notre travail d'équipe est basé sur la reconnaissance, le respect mutuel, la cohérence et l'harmonie de nos pratiques,
- ✓ Nous travaillons conjointement avec vous, parents : vous faites partie de la vie de la structure (transmissions, informations, échanges, participations...),
- ✓ Nous valorisons les capacités et compétences de votre enfant. Dans cette démarche en faveur de l'autonomie, notre observation joue un rôle primordial,
- ✓ Nous accompagnons votre enfant dans le collectif : nous lui faisons confiance, nous prenons en compte sa personnalité et son histoire, nous respectons ses rythmes parfois bouleversés par la vie du collectif.

La Charte de qualité de Christine Schuhl (*Vivre en crèche, remédier aux Douces Violences*) et la Charte Nationale pour l'accueil du jeune enfant ont suscité une réflexion interprofessionnelle. Ainsi nous avons réfléchi à nos propres valeurs portées ci-après par notre charte de l'enfant accueilli.

Pour que tu grandisses en toute confiance

- ❖ Nous t'accueillons, ta famille, tes parents en devenir,
- ❖ Avec ta famille nous te soutenons dans ton quotidien,
- ❖ Nous t'accompagnons dans les émotions que tu peux ressentir,
- ❖ Nous te faisons confiance, tu avances à ton rythme, tu fais tes propres expériences et développe tes capacités personnelles,
- ❖ Nous aménageons des espaces où tu pourras être libre d'explorer en toute sécurité sous le regard attentif d'un adulte,
- ❖ Nous veillons à ce que tu trouves ta place au sein du groupe,
- ❖ Nous éveillons tes sens à travers des expériences artistiques, créatives et culturelles,
- ❖ Pour cela, nous prenons le temps de réfléchir et travailler régulièrement en équipe afin d'être d'accord sur nos pratiques mais aussi pour nous adapter et répondre à tes besoins et ceux de tes camarades,
- ❖ Enfin, nous allons aussi en formation, dès que cela est possible, pour nous enrichir et amener de nouvelles idées de travail à toute l'équipe.

I- Pour que vous ayez confiance en l'équipe et l'établissement qui accueille votre enfant

1- Une 1^{ère} rencontre pour vous rassurer

La Directrice ou l'Éducatrice de Jeunes Enfants vous recevra. Elle prendra en compte vos besoins, dans la mesure du possible, elle répondra à vos questionnements et demandes.

Si l'accueil collectif correspond à vos attentes, elle vous demandera alors de fournir les documents administratifs nécessaires (cf. règlement de fonctionnement) pour valider l'inscription de votre enfant. Si ce n'est pas le cas, elle pourra vous orienter vers une autre structure ou service de l'association SAGARDIAN.

Cet échange est aussi l'occasion de vous présenter l'équipe pluridisciplinaire et le rôle de chacun (puéricultrice, éducatrice, auxiliaire de puériculture, CAP petite enfance, psychologue, médecin pédiatre).

Notre rencontre aboutira par la visite des locaux et la présentation des professionnelles de section concernées par l'accueil de votre enfant.

2- On vous accompagne dans la séparation avec votre enfant

Le relais est transmis aux professionnelles de la section et plus particulièrement à la référente de votre enfant.

La professionnelle va pouvoir vous accompagner pendant la période de familiarisation. Ce temps de sensibilisation est nécessaire pour faciliter l'inclusion en douceur dans la structure. La professionnelle sera votre interlocutrice privilégiée, elle vous présentera plus en détails le lieu et le fonctionnement de la section.

Le premier jour, vous transmettez les informations utiles à l'accueil de votre enfant, la professionnelle les retranscrit sur la feuille d'adaptation. Votre enfant sera sécurisé par votre présence et vous découvrirez ce nouvel environnement à votre rythme.

L'accueil deviendra ensuite de plus en plus long, jusqu'à ce que la journée corresponde au temps d'accueil souhaité. Votre enfant découvrira les temps de jeux, d'éveil, de repas et de sieste en votre absence.

Nous déterminerons ensemble l'organisation de cette période importante, sa forme et sa durée restent variables et personnalisées. Généralement, l'adaptation s'étend sur deux semaines consécutives, rarement plus.

Cette dynamique a du sens et permet à chacun de :

- Prendre le temps de la rencontre, se présenter, se découvrir,
- Se préparer à la séparation en douceur et se familiariser avec le lieu pour y prendre ses marques,
- Apprendre à faire connaissance avec votre enfant, son histoire, ses rythmes et habitudes.

Lors de notre rencontre il vous sera demandé si votre enfant dispose d'une tétine et/ou d'un doudou.

Cet objet que l'on appelle « objet transitionnel » a une fonction de réassurance et d'apaisement. Il permettra à votre enfant de soutenir ses moments difficiles dans le collectif : séparation, frustration, changements, angoisses... Un support de rangement a été créé afin que votre enfant en dispose quand il le souhaite. Alors peut-être n'en a-t-il pas à la maison mais il peut lui être utile à la crèche.

Malgré tout, l'équipe reste attentive et disponible à l'égard des enfants car il arrive que cet objet perde de son sens. Un enfant peut avoir des difficultés à s'en détacher et de ce fait être empêché de jouer ou de manger : dans ce cas, il ne fait plus fonction d'apaisement pour l'enfant et peut le maintenir dans son chagrin. Nous en jugeons l'utilité en fonction de la situation observée.

3- Vous êtes acteur de notre projet

Parents, vous êtes notre 1^{er} partenaire dans l'accompagnement de votre enfant et dans son quotidien à la crèche.

En arrivant, il connaît un véritable bouleversement dans ses habitudes de vie. Jusqu'alors dans un cadre parental protégé, il se retrouve dans un lieu inconnu, qu'il n'a ni choisi, ni désiré. Cette expérience peut être difficile pour lui mais aussi pour vous qui ne savez pas ce que votre enfant fait ou vit à la crèche.

C'est pourquoi il est important que vous existiez sur le lieu cela permet d'apaiser vos craintes ou vos questionnements légitimes et participe à l'accueil de votre enfant.

Vous êtes un acteur essentiel de part :

- Votre implication lors de l'adaptation,
- Vos suggestions,
- Vos transmissions quotidiennes,
- Vos participations lors de projets ou événements du Multi Accueil (sorties, fêtes de la crèche, ateliers parents-enfants...)

La communication entre vous et nous est donc primordiale. Elle passera également par les informations que nous notons sur les panneaux d'affichages, les documents rédigés, le petit journal et nos échanges quotidiens. Ainsi vous pouvez découvrir de nouvelles pistes de réflexion, des affichages, des photos, des images sur des thématiques spécifiques comme le sommeil, l'alimentation, le jeu...



Journée Petite Enfance



Notre réflexion s'est ensuite portée sur la façon dont nous pouvions au mieux accompagner votre enfant, dans la continuité de votre relation à vous. Chaque enfant accueilli est unique en soi, il est essentiel de s'adapter au mieux à ses rythmes et ses besoins propres.

II- Pour vous accompagner dans la relation avec votre enfant

1- Nous travaillons conjointement dans le relais des soins quotidiens

Les différents moments de la journée

Les moments de repas, de sommeil comme de change sont accompagnés par les professionnelles et orientés par vos transmissions. C'est pourquoi elles sont essentielles car elles permettent une continuité cohérente entre votre domicile et la structure d'accueil de votre enfant.

L'équipe essaie de répondre aux mieux à vos demandes et s'adapte aux besoins de votre enfant seulement le collectif ne le permet pas toujours. Il est important pour nous de repenser alors notre accueil en réfléchissant ensemble sur la meilleure manière d'adapter de nouvelles postures professionnelles pour le bien-être de votre enfant mais aussi parce que nous vous voulons rassurer.

Après avoir réfléchi en équipe, voici quelques uns de nos principes sur ces différents moments de la journée :

Le repas est un moment convivial, d'échange, de plaisir, de découverte des aliments et goûts variés. L'équipe favorise progressivement par le passage progressif du biberon au verre et par l'alimentation liquide à l'alimentation solide. Après avoir découvert et mangé avec ses doigts, puis aidé par l'adulte, votre enfant apprend petit à petit à manger avec ses couverts. Le matériel est adapté à sa taille (pieds au sol, stabilité des chaises, table à hauteur...). Votre enfant ne sera jamais forcé, au cours des repas ce sera aussi l'occasion pour lui d'appréhender certaines règles de vie comme dire « merci », « s'il te plaît », apprendre à rester assis à table ou encore se laver les mains avant et après le repas.

Le sommeil est loin d'être considéré comme une période de récupération passive. Il contribue à la croissance, participe au développement de votre enfant et permet à son organisme de refaire ses forces. Si votre enfant montre des signes de fatigue (il bâille, il se frotte les yeux, il se touche les oreilles, il pleure...), il sera couché. Quand le sommeil peut-être anticipé, la sieste sera précédée le plus souvent d'un temps calme : écoute musicale douce, lecture, comptines... Si votre enfant a des difficultés pour s'endormir, une démarche individualisée d'accompagnement au sommeil ou de réassurance sera aménagée pour lui. Nous ne réveillons pas les enfants, seul le parent est en mesure de le faire à son arrivée s'il le souhaite.

Le change est un moment privilégié pour votre enfant car il offre l'occasion d'une relation individuelle dans le cadre du collectif. L'adulte veille à son bien-être, au respect de son intimité, lui parle et lui permet de découvrir son corps. Les plus grands sont encouragés à participer à leur change, ils commencent à se déshabiller seul. L'acquisition de la propreté est amenée dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique (votre enfant doit être prêt). Cet apprentissage est géré avec vous. Nous répondrons à vos attentes éducatives tout en partageant nos observations et compétences.

Le relais en équipe pluridisciplinaire

L'équipe est complémentaire, elle travaille en concertation afin de répondre au mieux à vos demandes et besoins. Ainsi en fonction de vos questionnements, chaque professionnel vous accompagne en fonction de ses compétences et relaiera si nécessaire à son collègue le plus compétent.

L'équipe est composée :

- d'une Directrice Puéricultrice qui est votre première interlocutrice privilégiée,
- d'une Educatrice de Jeunes Enfants en continuité de direction,
- d'Auxiliaires de Puéricultrice,
- de CAP Petite Enfance,
- d'une Psychologue, à raison de 9h/mois (soit deux demi-journées),
- d'un Médecin à raison de 4h/mois.

Le travail en équipe pluridisciplinaire peut également amener la Directrice à intervenir si elle observe un problème de santé (prévention précoce : comportement, retard de croissance, etc.) et à agir en cas d'urgence (soupçons de maltraitance, etc.). C'est pourquoi elle travaille en réseau avec différents services comme la PMI (la Protection Maternelle et Infantile), le CMPP (le Centre Médico Psycho-Pédagogique), le CAMPS (le Centre d'Action Médicosociale Précoce), l'association VIE (Violences dans le couple Information Ecoute), le CMP (le Centre Médico Psychologique) ou encore le SDSEI (le Service Départemental des Solidarités Et de l'Insertion).

2- En concertation avec le Directeur du Centre Social, l'équipe réfléchit à divers projets vous permettant d'être présent avec votre enfant

Les projets internes au Multi Accueil

- Autour du Livre

Hélène, intervenante de la médiathèque vient une fois par mois à la rencontre des enfants de la section des moyens et des grands. Elle alterne lecture d'histoires et petite représentation théâtrale pour le plaisir des petits et des grands.

Avec eux, nous avons mis en place un prêt de livres adultes et enfants. Une bibliothèque est mise à votre disposition dans chacune des unités. Ainsi vous pouvez ramener des livres à la maison, il vous sera demandé de noter sur le cahier correspondant votre nom, la date d'emprunt puis celle de retour.

- Ateliers

Dans l'année, des ateliers parents-enfants et grands parents-enfants sur inscription peuvent être proposés aux familles. Ce petit moment de partage autour d'un atelier culinaire, créatif ou encore moteur permet une relation privilégiée sur le lieu de vie de votre enfant.

- Fête de fin d'année

Une grande fête est organisée au mois de juin réunissant familles et structure. C'est l'occasion pour la petite chorale du GEM (Groupe d'Entraide Mutuelle) de nous faire partager leurs chansons.

Les projets externes au Multi Accueil

- Les sorties

Des sorties sont proposées tout au long de l'année : médiathèque, spectacles, marché...Le Conseil Départemental, la ville de St Jean de Luz et la Communauté d'Agglomération Pays Basque sont source de propositions (spectacles, journée Petite Enfance etc).

- D'autres actions naissent d'un partenariat externe

Partage de temps d'animations avec le RAM et la Crèche Familiale de St Jean de Luz,

Projet passerelle avec l'école URDAZURI : l'entrée des jeunes enfants à l'école maternelle est un grand pas à franchir pour l'ensemble d'une famille (changement de fonctionnement, de cadre, de rythme...) Cette initiative permet de créer des liens entre l'Ecole Maternelle et le Multi Accueil. C'est un partenariat dans le cadre d'actions spécifiques entre les professionnelles de la Petite Enfance, l'équipe éducative de l'Ecole Maternelle et les familles. Le dispositif consiste à mettre en place des temps partagés entre les Grands de la Structure Multi Accueil et les Petits de l'Ecole Maternelle. Cette transition doit se faire dans la continuité et permettre à l'enfant d'être acteur dans le changement. Tous les enfants de 2 ans à 4 ans dont les familles ont validé le projet sont concernés.

Les projets Multi Accueil et Centre Social

- Le Lieu d'Accueil Enfants Parents (LAEP)

C'est un lieu où l'enfant jusqu'à 6 ans, accompagné d'un adulte référent, est accueilli en présence de deux accueillant(e)s. Il va jouer avec d'autres enfants, pratiquer des activités d'éveil, faire l'apprentissage d'une première socialisation, le parent va rencontrer d'autres parents. C'est un lieu paisible et plaisant, cordial, convivial où chacun à sa place et où la compétence de tous est reconnue.

Tous les lundis de 9h30 à 11h30. L'accès est libre, gratuit, confidentiel et anonyme.

- Atelier Pilates

1h de cours de Pilates avec un professeur certifié avec la possibilité de faire garder son enfant pendant le cours à la crèche s'il a moins de 3 ans.

Tous les lundis de 17h à 18h, 2 € pour les parents adhérents du Centre Social, tout public 5 € (avec adhésion) sous réserve de places disponibles.

- Atelier parents enfants

Les Jeudis de 9h30 à 11h30 avec la participation d'intervenants, autour de thématiques de la Petite Enfance (éducation, alimentation...). Gratuit.

- Jouons en famille

Les mardis de 15h30 à 18h, accueil des enfants de 0 à 6 ans accompagnés d'un membre de leur famille. Jeux empruntables sur place, gratuit.

- Sorties famille

Proposition de sorties organisée avec petite participation financière de la famille.

3- La place de votre enfant au sein de la crèche

Votre enfant en tant que personne

L'équipe prend en compte les particularités du développement global de votre enfant (capacités, compétences, besoins, repères...). Par le biais de l'aménagement de l'espace, une attention particulière est portée aux besoins d'exploration et de découverte de votre enfant.

Ces espaces sont en constante évolution : bébé, votre enfant apprend à se mouvoir librement au sol ou sur un tapis, il explore les possibilités de son corps et de son environnement dans un espace à sa mesure. L'équipe privilégie les postures qu'il maîtrise afin qu'il se découvre lui-même au travers de ses perceptions et actions. Des objets et jeux sont mis à sa disposition (hochets, ballons, encastremets, chariots de marche, objets à tirer/pousser...) Au fur et à mesure que votre enfant grandit, sa perception et son environnement évoluent. Il accède à un lieu qui lui offre une palette variée de jeux et jouets. Il peut ainsi exprimer sa singularité et son individualité dans un espace où il trouvera des jeux moteurs (structure motrice, poney sauteur, ballons, ...), des jeux d'encastrement et de construction (cubes, legos, clippos, puzzles, perles à enfiler...), mais aussi des espaces pour le jeu symbolique (coin poupée, dinette, voitures, ferme, marchande, bricolage...). Les expériences de plaisir ou déplaisir sont élaborées, extériorisées, représentées dans le jeu (la séparation, la présence, l'absence).

Son espace de vie au sein de sa section est personnalisé : poche à doudou, porte manteau, casier, panier étiquetés, coin lit avec photo et prénom.

Des temps plus spécifiques de jeu ou des ateliers sont initiés par les professionnelles afin d'accompagner votre enfant à trouver sa place au sein de son groupe.

Votre enfant dans le groupe

La vie au sein d'un lieu d'accueil peut générer du stress chez votre enfant, au point de le rendre nerveux et agité. Pour optimiser son bien être individuel et améliorer l'ambiance du groupe, l'équipe des sections (moyens et grands) scinde leur groupe en petits effectifs.

Dès que cela est possible, la section passe ainsi d'un groupe d'une vingtaine d'enfants à trois petits groupes de 7-8 enfants. Pour cela nous disposons de salles d'activités spécifiques ainsi que d'une grande salle polyvalente permettant aux enfants de développer leur motricité. Les professionnelles proposent aussi des ateliers (créatif, sensoriel, corporel, symbolique...) auxquels votre enfant est libre de participer.

A travers ces temps nous n'attendons pas de résultats spécifiques, nous avons confiance en votre enfant et nous cherchons simplement à créer une ambiance propice pour qu'il développe son imagination et soit libre de s'exprimer.

Dans la section des bébés, lorsqu'il existe un écart d'âges importants entre les enfants, une des professionnelles initie un petit atelier sensoriel aux plus grands (pâte à modeler, peinture, manipulation, collage, cuisine...)

En évoluant dans un groupe votre enfant apprend quelques règles de vie comme « attendre son tour », « prêter », « partager » ; il apprend aussi à communiquer avec l'autre.

Votre enfant a des besoins spécifiques

Le Projet d'Accueil Individualisé (PAI)

Nous mettons en place un PAI entre toutes les personnes concernées : vous, le (ou les) professionnel(s) de santé qui suit (suivent) l'enfant et celui rattaché à la structure qui l'accueille.

Ce document précise les modalités de sa vie quotidienne (repas, traitements, soins) ainsi que les adaptations si certaines sont nécessaires.

Le PAI est rédigé par le médecin référent de votre enfant puis validé par le médecin et la directrice du multi accueil.

En projet

L'association Sagardian a mis en place un comité de pilotage pour réfléchir à la place du handicap mais aussi à son impact sur l'organisation de l'établissement.

En ce qui concerne le multi accueil et les lignes directives de la loi du 11/02/2005, l'équipe réfléchit également à améliorer l'accueil des enfants porteurs de handicaps ainsi qu'à leur accès à la structure. Les familles de ces enfants souffrent d'un manque évident de solutions d'accueil adaptées dans les établissements et services proposés.

Pour favoriser cet accueil, nous travaillerons deux axes avant tout :

- En priorité, nous nous formons dans le but de développer des connaissances et des compétences adaptées mais aussi pour accompagner les familles et être à l'écoute de leurs attentes,
- Dans un second temps, il s'agira de construire une cohérence éducative et pédagogique au sein de l'équipe pluridisciplinaire pour répondre aux besoins de l'enfant et construire un projet tant collectif qu'individuel adapté.

En parallèle, une évaluation des besoins d'aménagement de l'environnement, d'encadrement et de formation du personnel, des coûts financiers est nécessaire.

La nouvelle organisation du multi accueil depuis la rentrée 2017 en trois sections (petits-moyens-grands) et les observations des professionnelles ont conduit l'équipe à réfléchir à une thématique propre à chacune des sections en gardant en tête les besoins fondamentaux des enfants (cf. annexe II Pyramide de Maslow).

III- Une approche spécifique abordée dans chacune des sections

La motricité libre dans la section des bébés

« La motricité libre consiste à laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans lui enseigner quelques mouvements que ce soit » **Emmi Pikler**

Une motricité libre & libérée...

Motricité libre

=

enfant **LIBRE**
de ses mouvements

+

parents & pros
CONFIANTS
dans ses compétences

... pour bien grandir !

EXERCER SES SENSATIONS	Montrer ses compétences
Développer aisance corporelle & fluidité des gestes	Connaître les positions reposantes
Entraîner son équilibre	Travailler sa musculature
Acquérir des appuis de qualité	Prendre confiance en faisant preuve de prudence
Découvrir son corps	SE SENTIR EN SÉCURITÉ

... avec quelques petites astuces...

>

>

>

>

>

>

>

réalisé en partenariat avec

LES PETITS
CHAPERONS
ROUGES

www.hoptoys.fr

Dans la section des bébés, votre enfant est installé sur le dos sur le tapis, des jouets de différentes textures sont à sa portée et positionnés autour de lui.

Il évolue du dos sur le ventre et vice versa, il rampe puis passe aux quatre pattes. Peut-être s'assoit-il tout seul ?

Votre enfant évolue à son rythme, nous restons près de lui sur le tapis et l'accompagnons par la parole, nous l'encourageons dans ses propres expériences.

L'aménagement que nous proposons suit l'évolution des enfants : un espace avec des tapis, un coin calme avec des livres, des bacs à disposition contenant différents jeux (balles/ballons, jeux sensoriels, jeux d'encastrement...). Un peu plus tard, une petite structure motrice sera installée leur permettant de monter et descendre mais aussi de jouer au coucou/caché ainsi qu'un coin dînette leur permettant de vider, remplir, transvaser, renverser, recommencer...



On explore sur le tapis !



Je me détends dans le tunnel !



Je teste le son des maracas !

Le langage dans la section des moyens

L'apprentissage du langage commence bien évidemment dès la naissance, il se fait très progressivement. Le langage passe par les sons, les pleurs, le regard, le sourire mais aussi par l'imitation... Grâce à la gestuelle symbolique, votre enfant comprend bien avant de maîtriser le langage.

C'est pourquoi notre posture d'adulte est importante. Nous nous mettons à sa hauteur pour lui parler ou lorsqu'il s'adresse à nous. Nous le regardons dans les yeux et l'encourageons à faire de même lors de nos échanges. La communication c'est aussi quand nous montrons, nous regardons ou encore lorsque nous chuchotons, mimons, chantons ou lors de moments calmes par les caresses et les bercements.

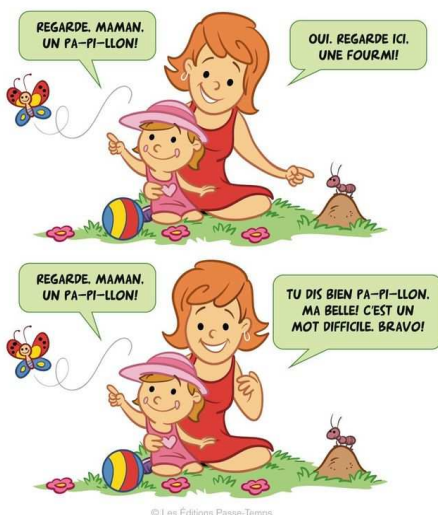
Les professionnelles de cette section réfléchissent plus précisément à la question du langage car c'est une tranche d'âge pour laquelle les enfants entrent de plus en plus en relation entre eux pour jouer ou faire des activités. Malheureusement cette période est aussi synonyme de conflits qui peuvent parfois en arriver aux morsures, griffures et coups. Alors comment aider les enfants à s'exprimer autrement que par le corps ?

Nous essayons de proposer régulièrement des petits groupes afin de canaliser leurs énergies. A travers des jeux calmes et dynamiques à la fois, nous cherchons un équilibre. Utiliser leurs doigts et leurs mains plutôt à travers des ateliers de manipulation (par exemple sable, pâte à modeler, semoule...) ; à l'inverse des jeux de construction/démolition pour leur permettre de se défouler !

Afin d'optimiser cet apprentissage au langage, le livre tient aussi une place importante d'où notre partenariat avec la médiathèque. Les comptines, les chansons sont des moments de partage que nous privilégions.

Des espaces sont aussi pensés pour les jeux d'imitation avec le coin dînette, le coin garage, ou encore le coin poupées.

Nous amenons aussi peu à peu les jeux d'associations (loto, memori...) ou encore des petits jeux de société qui permettent aux enfants d'observer, de reconnaître, nommer, trier, associer des images (objets, animaux, formes, couleurs...). Votre enfant développe ses capacités auditives et visuelles, de concentration, de mémorisation et de langage. Ces temps sont aussi l'occasion d'apprendre quelques notions de vie comme « attendre son tour », « partager », « agir ensemble », « avoir envie d'aider et se faire aider », « prendre le temps de parler et d'écouter »...



L'autonomie dans la section des grands : « Aide-moi à faire seul » **Maria Montessori.**

Vers 2-3 ans, votre enfant est de plus en plus autonome et libre de ses mouvements. Il aime être responsabilisé et est capable de s'habiller ou de participer, parfois avec de l'aide.

« Faire l'expérience de l'autonomie n'est pas seulement un jeu. C'est un travail que l'enfant doit accomplir pour grandir ». Maria Montessori

Pour l'accompagner dans son processus d'autonomisation nous lui faisons confiance, nous le laissons essayer et nous l'encourageons dans ses réussites comme ses difficultés. Votre enfant expérimente sa capacité à faire seul donc nous le félicitons dans ses initiatives. En lui offrant cette sécurité affective, il prend confiance en lui et développe son estime de lui même. Pour que cela fonctionne, nos attentes doivent être réalistes en fonction de leurs aptitudes car chaque enfant évolue à son propre rythme.

Pour répondre aux besoins d'exploration de votre enfant et lui laisser la possibilité de faire ses choix nous avons réfléchi à un aménagement de la section avec portes ouvertes. C'est-à-dire que différents espaces de jeux lui sont proposés et lui choisit d'aller où il le souhaite. De plus, dans la matinée, les professionnelles proposent trois ateliers que votre enfant est libre ou non d'expérimenter.

Son autonomie est aussi pensée à travers le matériel mis à sa disposition favorisant ainsi des petits gestes de son quotidien. Par exemple, un porte manteau personnalisé (prénom et photo) pour accrocher sa veste à son arrivée, un lavabo avec savon et serviette...

Nous veillons à ce que le temps du repas soit un temps de plaisir et de découverte c'est pourquoi nous leur proposons le plateau-repas. Ce dernier permet à votre enfant de manger dans l'ordre qui lui plaît. Cette notion de plaisir est primordiale et permet à la curiosité de l'enfant de s'exercer... Plus votre enfant est autonome plus il éprouvera du plaisir. S'alimenter, pour lui est une activité à part entière qui va bien au-delà de la satisfaction d'un besoin vital puisque s'alimenter est aussi découverte de senteurs, saveurs, textures. C'est pourquoi mettre les mains dans son assiette, manipuler la nourriture lui permet d'évaluer la texture, la température... Utiliser ses doigts pour se nourrir est aussi une occasion pour lui de développer ses habiletés motrices. Apprendre à manger proprement s'acquiert avec le temps et la pratique. L'ordre des aliments du repas est un code social et non une notion diététique. Il n'y a donc pas d'intérêt à insister pour que l'enfant mange son plat avant son dessert.



L'autonomie c'est donc bien plus que devenir grand. C'est avoir assez confiance en soi pour oser certains gestes et devenir indépendant, capable d'agir et de réfléchir par soi même. C'est votre enfant qui nous montre et exprime ses désirs d'autonomisation, nous les saisissons en lui laissant expérimenter sa capacité à faire seul.

**L'équipe du Multi Accueil SAGARDIAN qui a réfléchi et construit
le Projet Pédagogique 2018**

Fabienne ASPIROT, Auxiliaire de Puériculture

Marion LUBERRIAGA, Auxiliaire de Puériculture

Annick URRUTIA, Auxiliaire de Puériculture

Marie Carmen IRIGOYEN, CAP Petite Enfance

Karen DURAN, Auxiliaire de Puériculture

Manon SOULTZENER, Auxiliaire de Puériculture

Eva DE AMORIM, CAP Petite Enfance

Cécile LEVI, CAP Petite Enfance

Florence BERROTARAN, Auxiliaire de Puériculture

Mireille BENIMELLI, Auxiliaire de Puériculture

Ghislaine GOYETCHE, Auxiliaire de Puériculture

Jessica WILLMANN, Auxiliaire de Puériculture

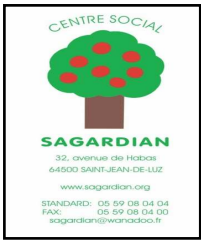
Marie Hélène ETCHETO, Auxiliaire de Puériculture

Jessica FERNANDEZ, Educatrice de Jeunes Enfants

Véronique DELAGE, Puéricultrice Directrice

Merci à toute l'équipe pour son investissement, ses réflexions et son dynamisme
apportés tout au long de cette collaboration !

ANNEXE I



Le :

Réalisé par :

FICHE ADAPTATION

MULTI ACCUEIL SAGARDIAN

NOM :

Prénom :

Date de naissance :

Fratrie :

Jours et horaires de contrat présagés :

1/ Parents / Famille

Grossesse et naissance

.....
.....
.....

Ressenti du parent

.....
.....
.....

Choix de la collectivité

.....
.....

Autres modes de garde

.....
.....

2/ Observations : cf « fiche d'observation »

Habitudes alimentaires (lieu, façon,)

.....
.....

Veille sommeil

- Rythmes

.....
.....

- Habitudes

.....
.....

Développement langagier et communication

.....
.....

Relationnel et affectif (attachement, séparation, objet transitionnel...)

.....
.....

Motricité globale

.....
.....

Intérêt pour quels jeux ?

.....
.....
.....

3/ Particularités : hospitalisations, maladies chroniques (PAI, contexte social ou culturel)

.....
.....



Le :

PLANNING DE LA PERIODE D'ADAPTATION

Nom et prénom de l'enfant :

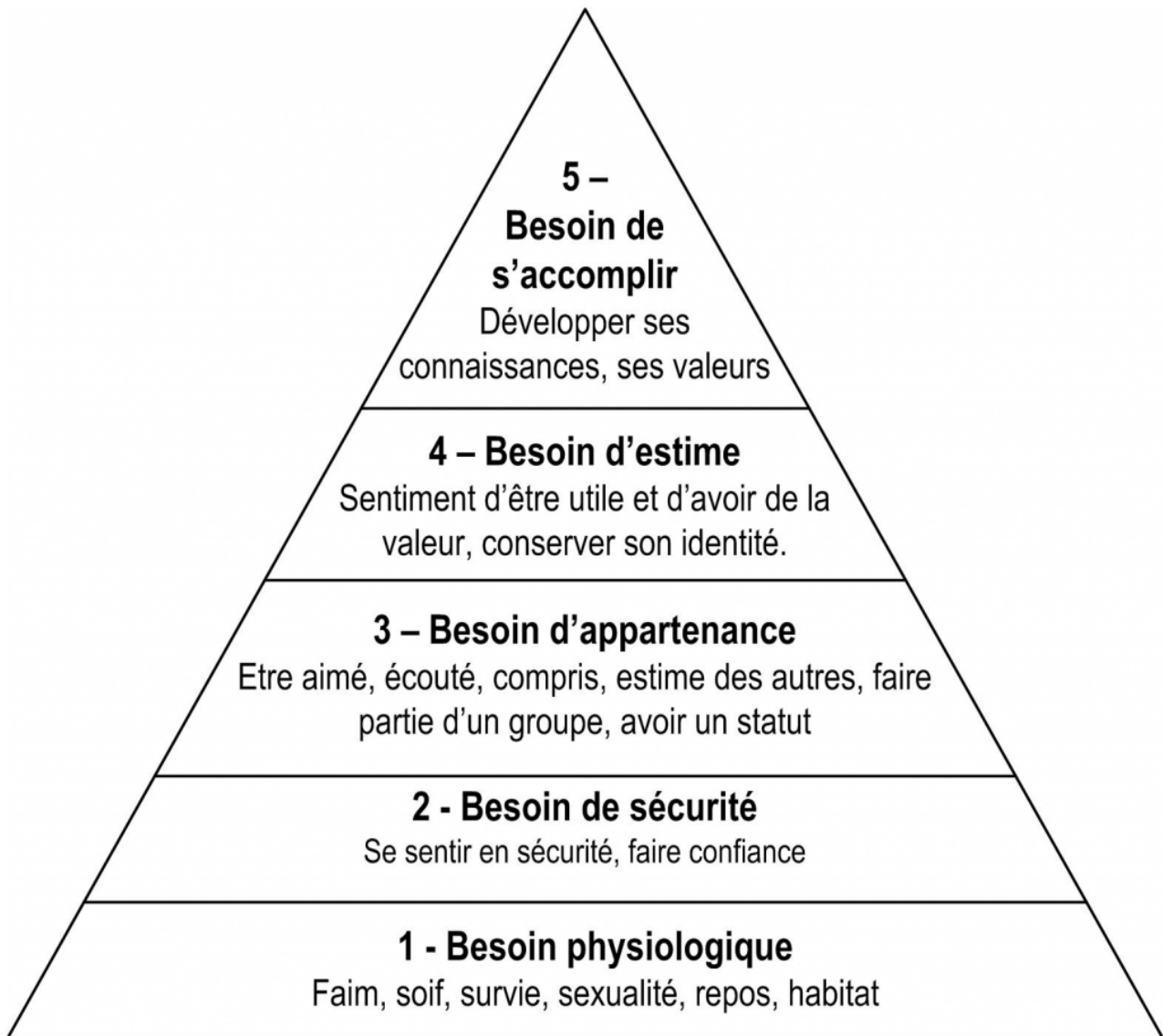
Jour et date	Durée	Repas	Sieste	Observations
1				Présentation aux parents
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

Commentaires

ANNEXE II

PYRAMIDE DE MASLOW

Dans les années 40, le psychologue Abraham Maslow a représenté la hiérarchisation des besoins de sa théorie des motivations par une pyramide (d'où la Pyramide de Maslow). Selon cette théorie, derrière les motivations humaines se cachent 5 besoins fondamentaux. Le principe de la hiérarchisation repose sur le concept que lorsqu'un groupe de besoins est satisfait un autre va progressivement prendre la place selon l'ordre hiérarchique suivant (en partant de la base de la pyramide) :



Abraham Maslow explique que c’est le niveau non-satisfait des besoins qui oriente l’individu dans son comportement. Il est donc inutile de vouloir assouvir des besoins d’un niveau supérieur si les besoins inférieurs ne sont pas satisfaits.

PETITS TRUCS DE STIMULATION LANGAGIERE

Petits trucs de stimulation langagière

Ralentissez et freinez
Ralentir le débit de parole est un truc à garder en tête en tout temps. Quand vous posez une question à votre enfant comptez intérieurement au moins 5 secondes avant de le relancer. On lui laisse ainsi le temps et la chance d'organiser sa réponse.

Yeux dans les yeux, ça va mieux
Prenez le temps de regarder l'enfant lorsqu'il s'adresse à vous. Inversement, demandez qu'il vous regarde ou relevez-lui doucement le menton lorsque vous lui parlez.

Suivez l'intérêt de l'enfant
Prenez le temps de l'observer. Voyez ce qui le fait réagir ou ce qui semble capter son attention, puis commentez ou amorcez une interaction à ce sujet. Parlez-lui de ce qui l'intéresse !

Utilisez des mots précis
Pour aider l'enfant à développer son vocabulaire, utilisez des termes précis, et répétez-les dès que l'occasion se présente.

Reformulez sans faire répéter
Reformulez ce que l'enfant dit... sans donner l'impression de le corriger. Donnez simplement le modèle.

Dites-le comme ça se dit
Faites des phrases simples et courtes mais faites toujours des phrases adéquates.

© Table de concertation CCN/PARLE FAMILLE, 2014